Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа

им. В.Д.Федорова»

Приложение к ООП ООО, МБОУ «Марьевская основная общеобразовательная школа им. В.Д.Федорова» утвержденной

приказом № от

**Рабочая** **программа** **по** учебному **предмету:**

**«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

для 5-9 класс

Количество часов-340 часов

.

Составитель- учитель

иностранного языка

Мазурчик Н.Е.

Принята на педагогическом совете протокол № 1

от 31.08.2019

Рассмотрена на заседании РМО

Протокол № 1

от 22.08.2019

Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Марьевка

2019г

**Содержание**

1. Планируемые результаты……………………………………………………..2
2. Содержание учебного предмета………………………………………………9
3. Тематическое планирование………………………………………………….14

**Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными** **результатами** являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

16) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

17) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

18) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

19) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

20) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** **результатами** являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

12) развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

13) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

14) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

15) развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

16) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** **результаты** изучения иностранного языка должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Предметными** **результатами** изучения немецкого языка на второй ступени общего образования являются:

**А.** **В** **коммуникативной** **сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности: В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция**:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** **В** **познавательной** **сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** **В** **ценностно-ориентационной** **сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** **В** **эстетической** **сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** **В** **трудовой** **сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом. **Е.** **В** **физической** **сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание** **учебного** **предмета**

**Предметное** **содержание** **речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Коммуникативные** **умения** **по** **видам** **речевой** **деятельности** **Говорение**

**1.** **Диалогическая** **речь:**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5-7 классы) до 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

**2.** **Монологическая** **речь:**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания — от 7-10 (5-7 классы) до 11-12 фраз (9-10 классы) фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 мин. (9 класс).

Владение основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием основного содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов , построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) и с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и

др.

Содержание тексов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких и выбрать необходимую информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

**Письменная** **речь** Умение:

– делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–140 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые** **средства** **и** **навыки** **пользования** **ими** **Графика,** **каллиграфия,** **орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Немецкий алфавит. Правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями: ie, ei, ai, au, eu, a, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а так же согласными и гласными ß, ü, ö, ä.

**Фонетическая** **сторона** **речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языках, а именно:

• Долготе и краткости гласных;

• Лабиализации гласных переднего ряда; • Произношению закрытых гласных;

• Редуцированному гласному; • Твердому приступу;

• Согласным звукам;

• Смычно-взрывным звукам;

• Ударению, особенно в интернационализмах;

• Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Лексическая** **сторона** **речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого характера.

Речевые образцы: Ich bin…, Das ist/sind..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo...?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich hei?e..., Er gibt..., Ich spiele (gern/ nicht gern)..., Er geht/ Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe einen/keinen, eine/keine, ein/kein …

Основные способы словообразования: 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Dokto), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -ich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (arbeitsam), -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами vor- (der Vorort,verbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle). 3)конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); - образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их

продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся учатся высказываться в устной и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

**Грамматическая** **сторона** **речи**

• Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы структур с глаголами sein и haben, с модальными глаголами, с полнозначными глаголами в Präsens, с возвратными глаголами, с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

• Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! • Все типы вопросительных предложений.

• Нераспространённые и распространённые предложения. • Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

• Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

• Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten.)

• Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

• Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

• Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

• Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land fahren.)

• Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bticher zu lesen.)

• Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

• Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

• Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

• Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

• Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

• Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schiller, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

• Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

• Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

• Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

• Существительные в единственном и множественном числе, склонение существительных; • Определенный, неопределенный, нулевой артикль;

• Личные, указательные вопросительные, отрицательное (kein), безличное (es) и неопределенно-личное (man) местоимения, склонение местоимений в единственном и множественном числе;

• Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

• Предлоги с двойным управлением (an, auf, hinter, in, neben, uber, unter, vor), требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) и Akkusativ (durch, fur, gegen, ohne, um);

• Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

• Количественные числительные от1 до 1000 и формы образования порядковых числительных.

• Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). • Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

• Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

**Социокультурная** **осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это овладевние знаниями:

• о значении немецкого языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

• о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

• о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

• представления родной страны и культуры на иностранном языке;

• оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране и ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные** **умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные** **умения**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами на иностранном языке;

• учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

• самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные** **учебные** **умения** Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов; • выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычными словарями;

• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел** **4.** **Тематическое** **планирование** **с** **указанием** **количества** **часов,** **отводимых** **на** **освоение** **каждой** **темы**

**5** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ п | Название темы | Количест во часов | Часть, формируе мая участника ми образоват ельного процесса | В том числе | |
| контроль ные работы | контроль устной речи (МР, ДР) |
| 1 | Знакомство. | 9 | 1 | - | 1 |
| 2 | Мой класс. | 9 | 2 | - | 1 |
| 3 | Животные. | 9 | 3 | - | 1 |
| 4 | Повторение. | 3 | 1 | - | - |
| 5 | Мой день в школе. | 9 | 3 | - | - |
| 6 | Профессии | 9 | 3 | - | 1 |
| 7 | Моя семья. | 9 | 3 | - | - |
| 8 | Покупки. | 7 | 2 | 1 | - |
| 9 | Повторение. | 4 | 2 | - | - |

**6** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ п | Название темы | Количест во часов | Часть, формируемая участниками образовательн ого процесса | В том числе контрольные работы |
| 1 | Мой дом. | 9 | 2 | 1 |
| 2 | Это вкусно. | 9 | 4 | 1 |
| 3 | Моё свободное время. | 7 | 2 | - |
| 4 | Маленькая перемена. Повторение. | 1 | 1 | - |
| 5 | Смотрится отлично. | 8 | - | - |
| 6 | Вечеринки. | 9 | 4 | 1 |
| 7 | Мой город. | 10 | 4 | - |
| 8 | Каникулы. | 13 | 3 | 1 |
| 9 | Большая перемена. | 2 | 1 | - |

**7** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ п | Название темы | Кол ичество  часов | Част ь,  формируе мая участника ми образоват ельного процесса | В том числе | |
| конт рольные  работы | конт роль  устной речи (МР, ДР) |
|  | Как прошло лето? | 9 | 3 | 1 | - |
|  | Планы на будущее | 9 | 3 | 1 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дружба | 9 | 3 | - | - |
|  | Маленькая перемена. Повторение. | 2 | 1 | - | - |
|  | Изображение и звук. | 9 | 3 | 1 | - |
|  | Взаимоотношения. | 9 | 3 | - | 1 |
|  | Это мне нравится. | 8 | 2 | 1 | - |
|  | Подробнее о себе. | 9 | 3 |  | - |
|  | Большая перемена. | 4 | 2 | - | - |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Марьевская основная общеобразовательная школа им.В.Д.Федорова»

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный язык(немецкий)»

Для учащихся 5-9 классов

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ткачева Л.И.

Приказ № 92 от 31.08.2019г

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету**

**«Второй иностранный язык(немецкий)»**

**Для 5-9 классов**

**Количество часов -68**

Составитель-учитель иностранного языка

Мазурчик Н.Е.

Принят педагогическим советом

Протокол № 1

От 31.08.2019

Согласовано с замдиректора по УВР

Туркеевой А.П.\_\_\_\_\_\_\_\_

От 31.08.2019

Марьевка

2019г

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **предмету** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

**5** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  | Наименование темы и разделов | | Кол-во часов | Форма контроля | Дата  проведения |
| №п\п | Факт |
|  | | | **Раздел** **1.** **Знакомство** **(9** **часов)** | | | |
| 1 | 1.1 | Введение структур по теме «Знакомство». Введение грамматики: 1-е и 2-е л.наст. времени глаголов «называться», «быть», «происходить», «жить». | | 1 |  | 02.09 |
| 2 | 1.2 | Введение структур по теме «Знакомство». Введение грамматики: вежл. форма наст. времени глаголов «называться», «происходить», «жить». | | 1. |  | 02.09 |
| 3 | 1.3 | Немецкий алфавит. «Оживляем буквы». ***Творческая*** ***мастерская.*** | | 1 |  | 09.09 |
| 4 | 1.4 | Введение структур по теме «Как дела?», «Что ты любишь делать?» | | 1 |  | 09.09. |
| 5. | 1.5 | Закрепление грамматики: 1-е, 2-е л. и вежл. форма наст. времени глаголов. | | 1 |  | 16.09 |
| 6 | 1.6 | Введение ЛЕ (немецкоязычные страны и города). | | 1 |  | 16.09 |
| 7 | 1.7 | Развитие диалогической речи. | | 1 |  | 23.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  | | |
| 8 | 1.8 | Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 | | |  | 23.09 | | |
| 9 | 1.9 | **Контроль** **навыков** **диалогической** **речи** **по** **теме** **«Знакомство».** | 1 | | | Собеседование | 30.09 | | |
| **1** | **Тема** **2.** **Мой** **класс** **(9** **часов)** | | | | | | | | |
| 10 | 2.1 | Введение ЛЕ (названия предметов), структур «нравится / не нравится». | 1 | | |  | | 30.09 | |
| 11 | 2.2 | Введение ЛЕ (представление друга, увлечения). | 1 | | |  | | 07.10 | |
| 12 | 2.3 | Введение ЛЕ (числа 0-12). | 1 | | |  | | 07.10 | |
| 13 | 2.4 | Введение ЛЕ (числа до 1000). | 1 | | |  | | 14.10 | |
| 14 | 2.5 | Введение ЛЕ (школьные принадлежности). Введение грамматики: определенный артикль. | 1 | | |  | | 14.10 | |
| 15 | 2.6 | Чтение с полным пониманием. Мой класс.  ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Коллаж.*** | 1 | | |  | | 21.10 | |
| 16 | 2.7 | Повторение ЛЕ темы. Введение грамматики: глагол-связка «быть» в3-м л. мн. ч. | 1 | | |  | | 21.10 | |
| 17 | 2.8 | Поисковое чтение. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |  | | 28.10 | |
| 18 | 2.9 | **Контроль** **монологической** **речи.** | 1 | | | Контроль монологической речи | | 28.10 | |
|  | **Тема** **3.** **Животные** **(9** **часов)** | | | | | | | | |
| 19 | 3.1 | Введение ЛЕ (домашние животные). | | 1 |  | |  | | 11.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  | | | |
| 20 | 3.2 | Введение грамматики: глагол «иметь» в настоящем времени, неопределенный артикль, структура «Это собака». | 1 |  | | | 11.11 | | | |
| 21 | 3.3 | Введение грамматики: неопределенный артикль в вин. пад. | 1 |  | | | 18.11 | | | |
| 22 | 3.4 | Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  | | | 18.11 | | | |
| 23 | 3.5 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  | | | 25.11 | | | |
| 24 | 3.6 | Введение ЛЕ (цвета). Закрепление ЛЕ. Угадай животное. ***Игра.*** | 1 |  | | | 25.11 | | | |
| 25 | 3.7 | Поисковое чтение. | 1 |  | | | 02.12 | | | |
| 26 | 3.8 | Введение ЛЕ (дикие животные). Мое домашнее животное.  ***Проект.*** | 1 | Защита проектов | | | 02.12 | | | |
| 27 | 3.9 | **Контроль** **монологической** **речи**. | 1 | Собеседование | | | 09.12 | | | |
| **28** | **Тема** **4.** **Повторение** **(3** **часа)** | | | | | | | |  | |
| 28 | 4.1 | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |  | | 09.12  16.12  16.12 | |
| 29 | 4.2 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |  | |  | |
| 30 | 4.3 | Животные России. ***Проект.*** | 1 | Защита проектов | |  | |
|  | **Тема** **5.** **Мой** **день** **в** **школе** **(9** **часов)** | | | | | | | | | |
| 31 | 5.1 | Введение ЛЕ (обозначение времени). | 1 |  |  | | | 23.12 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | 5.2 | Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  | 23.12 |
| 33 | 5.3 | Поисковое чтение. ***Проектная*** ***задача.*** | 1 | Защита проектов | 13.01 |
| 34 | 5.4 | Чтение текста с полным пониманием. | 1 |  | 13.01 |
| 35 | 5.6 | Введение ЛЕ (названия предметов). Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  | 20.01 |
| 36 | 5.7 | Мое расписание уроков. ***Проектная*** ***задача.*** ***Творческое*** ***оформление*** ***расписания.*** | 1 | Защита проектов | 20.01 |
| 37 | 5.8 | Введение ЛЕ (ежедневные занятия). | 1 |  | 27.01 |
| 38 | 5.9 | Развитие навыков монологической речи. Мой школьный день. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Коллаж.*** | 1 |  | 27.01 |
| 39 | 5.10 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | 03.02 |
|  | **Тема** **6.** **Увлечения** **(9** **часов)** | | | | |
| 40 | 6.1 | Введение ЛЕ (хобби и увлечения). | 1 |  | 03.02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  | |  | |
| 41 | 6.2 | Введение грамматики: глаголы с отделяемыми приставками в наст. времени. | 1 |  | | 10.02 | |
| 42 | 6.3 | Развитие навыков диалогической речи. О хобби.  ***Инсценировка*** ***диалога.*** | 1 | Контроль диалогической речи | | 10.02 | |
| 43 | 6.4 | Поисковое чтение. ***Проектная*** ***задача.*** | 1 | Защита проектов | | 17.02 | |
| 44 | 6.5 | Введение грамматики: глагол «мочь, уметь» в наст. времени. | 1 |  | | 17.02 | |
| 45 | 6.6 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  | | 24.02 | |
| 46 | 6.7 | Поисковое чтение. | 1 |  | | 24.02 | |
| 47 | 6.8 | Мои хобби. Развитие навыков  монологической речи. Введение структуры, выражающей оценку. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Коллаж.*** | 1 |  | | 02.03 | |
| 48 | 6.9 | **Контроль** **монологической** **речи.** | 1 | Устный контроль | | 02.03 | |
| **49** | **Тема** **7.** **Моя** **семья** **(9** **часов)** | | | | | | |
| 49 | 7.1 | Введение ЛЕ (родственники). | 1 | |  | | 09.03 |  |
| 50 | 7.2 | Мое семейное древо. ***Проектная*** ***задача.*** ***Творческое*** ***оформление*** ***генеалогического*** ***древа*** ***семьи.*** | 1 | | Защита проектов | | 09.03 |  |
| 51 | 7.3 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |  | | 16.03 |  |
| 52 | 7.4 | Поисковое чтение. ***Проектная*** ***задача.*** | 1 | | Защита проектов | | 16.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |
| 53 | 7.5 | Введение лексики (профессии). Введение грамматики: словообразование сущ-х жен. рода с помощью суффикса -in. | 1 |  | | 06.04 |
| 54 | 7.6 | Развитие монологической речи. | 1 |  | | 06.04 |
| 55 | 7.7 | Развитие навыка аудирования. | 1 |  | | 13.04 |
| 56 | 7.8 | Моя семья. ***Проект.*** | 1 | Защита проектов | | 13.04 |
| 57 | 7.9 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  | | 20.04 |
| **59** | **Тема** **8.** **Покупки** **(7** **часов)** | | | | | |
| 58 | 8.1 | Введение ЛЕ (повседневные действия). | 1 | |  | 20.04 |
| 59 | 8.2 | Введение грамматики: модальный глагол möchte. | 1 | |  | 27.04 |
| 60 | 8.3 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |  | 27.04 |
| 61 | 8.4 | Развитие навыков диалогической речи. Карманные деньги. ***Ролевая*** ***игра.*** | 1 | |  | 04.05 |
| 62 | 8.5 | Чтение с полным пониманием содержания. | 1 | |  | 04.05 |
| 63 | 8.6 | Подарок другу. ***Групповой*** ***проект.*** | 1 | | Защита проектов | 11.05 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  |  |
| 64 | 8.7 | **Комплексная** **контрольная** **работа**. | 1 | Контрольная работа | 11.05 |
| **66** | **Тема** **9.** **Повторение** **(4** **часа)** | | | | |
| 65 | 9.1 | Развитие навыка диалогической речи. | 1 |  | 18.05 |
| 66 | 9.2 | Повторение грамматического материала.  ***Игра-викторина.*** | 1 |  | 18.05 |
| 67 | 9.3 | Поисковое чтение. | 1 |  |  |
| 68 | 9.4 | Развитие навыков письменной речи. Открытка другу. ***Творческая*** ***мастерская.*** | 1 | Контроль письма |  |
|  |  | Итого | 68 |  |  |

*Приложение* *3*

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **предмету** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

**Учитель** **–** **Варварская** **Л.И.**

**6** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** **урока** | **Содержание** **учебного** **материала** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема** **1.** **Мой** **дом** **(9** **часов).** | | | |  |
| 1 | Мой дом. Введение и первичное закрепление лексики. | Знать лексику по теме мебель, домашние обязанности;  1 das Bild, 2 der Teppich, 3 das Poster, 4 das Fenster, 5 der Kaktus, 6 das Bett, 7 der Stuhl, 8 der Sessel, 9 die Lampe, 10 der Boden, 11 die Decke, 12 die Tür, 13 das Regal, 14 der Hund, 15 der Rucksack, 16 die Wand, 17 das Mathebuch, 18 der Papierkorb, 19 der Schreibtisch, 20 der Bildschirm, 21 der Schrank |  |  |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | Знать предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем. |  |  |
| 3 | Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. | Уметь соотносить аудиотекст и визуальную информацию, знать  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем |  |  |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | Уметь устно и письменно описывать свою комнату. |  |  |
| 5 | Дом моей мечты. ***Проект.*** | Уметь описывать дом мечты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 6 | Повелительное наклонение. Введение грамматики. | Уметь образовывать повелительное наклонение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  ***Игра.*** | | Знать и уметь использовать в речи предлоги места, артикли в Д.п. | |  | |  | |
| 8 | | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | | Уметь систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол mussen,  повелительное наклонение, рамочная конструкция. | |  | |  | |
| 9 | | Анализ контрольной работы. | | Уметь исправлять ошибки. | |  | |  | |
| **Тема** **2.** **Это** **вкусно.** **(9** **часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | Это вкусно Введение и первичное закрепление лексики. | | Знать и уметь называть продукты питания, еда  Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ...  In Deutschland isst man gerne ...  Ich möchte gerne ... | |  | |  | |  |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | | Знать и уметь спрягать слабые глаголы в речи. | |  | |  | |
| 12 | Моё любимое блюдо.. Речевой образец «имеется». ***Творческая*** ***мастерская.*** | | Знать и уметь использовать в речи нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, творчески оформлять меню. | |  | |  | |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Рецепт*** ***национального*** ***блюда*** ***Германии.*** | | Понимать рецепт  и написать рецепт, например рецепт картофельного пудинга. | |  | |  | |
| 14 | Традиционные блюда нашей семьи . ***Проект.*** | | Уметь оформлять и рассказывать о традиционных блюдах семьи. | |  | |  | |
| 15 | В школьном кафе. Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** | | Уметь составлять собственные диалоги по теме. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. | Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи. | |  | |  | |  | |
| 17 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | Уметь систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Уметь употреблять нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | |  | |  | |
| 18 | Анализ контрольной работы. | Уметь исправлять ошибки. | |  | |  | |
| **Тема** **3.** **Моё** **свободное** **время.** **(7** **часов)** | | | | | | | | |  |
| 19 | Моё свободное время. Введение  лексики. | | Занятия в свободное время, оценки *In* *der* *Woche* *habe* *ich*  *wenig* *Freizeit.* *Am* *Wochenende* *gehe* *ich* *oft* *...*  *Was* *machst* *du* *am* *Samstag?* *Kommst* *du* *mit* *...?*  *In* *Deutschland* *ist* *eine* *Sechs* *eine* *schlechte* *Note.* *Bei* *uns* *...* | |  | |  | |  |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Модальный глагол «хотеть». | | Знать и уметь спрягать модальный глагол wollen;рамочная конструкция, оформлять электронное письмо . | |  | |  | |
| 21 | Интервью «Наше свободное время». ***Инсценировка*** ***диалога.*** | | Уметь брать интервью у собеседника по заданной теме. | |  | |  | |
| 22 | Развитие навыков письменной речи. ***Написание*** ***электронное*** ***письмо.*** | | Уметь писать электронное письмо. | |  | |  | |
| 23 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | | Уметь читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. | |  | |  | |
| 24 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. | | Уметь употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол, wollen;  рамочная конструкция. | |  | |  | |
| 25 | Проверочная работа. | | Уметь употреблять отрицание nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **4.** **Маленькая** **перемена.** **Повторение.** **(1** **час)** | | | | |
| 26 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** | Уметь составлять диалоги, оперировать лексикой, систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. |  |  |
| **Тема** **5.** **Смотрится** **отлично.** **(8** **часа)** | | | | |
| 27 | Смотрится Отлично. Введение лексики. | Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groβ. Ich trage ...  Mode ist (nicht) wichtig fьr mich.  Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts fьr mich ... |  |  |
| 28 | Части тела.  Ведение и первичное закрепление ЛЕ. | Знать названия частей тела. |  |  |
| 29 | Одежда и мода. | Знать названия предметов одежды. |  |  |
| 30 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | Знать и уметь употреблять в речи слова по темам.  Уметь склонять личные местоимения в В.п. |  |  |
| 31 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | Знать и уметь образовывать множественное число  существительных,  местоимения в винительном падеже |  |  |
| 32 | Описание человека по фотографии.  Развитие навыков устной речи. | Уметь описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. |  |  |
| 33 | Описание членов семьи. | Уметь описывать членов семьи. |  |  |
| 34 | Проверочная работа. | Знать и уметь применять на множественное число существительных;  местоимения в винительном падеже. |  |  |
| **Тема** **6.** **Вечеринки.** **(9** **часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Вечеринки. Введение лексики | Знать и уметь применять в речи слова и выражения:  Ich lade dich ein.  Ich mache eine Party. Herzlichen Glьckwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel SpaЯ.  Wo warst du gestern? |  |  |
| 36 | Приглашение к празднованию дня рождения. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Оформление*** ***приглашения*** ***на*** ***день*** ***рождения.*** | Уметь писать приглашение на день рождения. |  |  |
| 37 | Мы приглашаем и поздравляем. | Уметь приглашать на свой день рождения, уметь поздравлять друга с днем рождения. |  |  |
| 38 | Предложения с союзом «поэтому». Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | Знать и уметь употреблять союз deshalb в устной и письменной речи. |  |  |
| 39 | «Мы планируем вечеринку». ***Проект.*** | Защита проекта. |  |  |
| 40 | Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть». Развитие грамматических навыков. | Знать и уметь употреблять Prateritum глаголов sein и haben. |  |  |
| 41 | Говорим, поём, повторяем. ***Творческая*** ***мастерская.*** | Знать и уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 42 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | Знать и уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 43 | Праздник в нашей школе.  ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |  |
| **Тема** **7.** **Мой** **город.** **(10** **часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Мой город. Введение лексики. | Знать и уметь употреблять в речи *Ich* *brauche* *...* *Minuten* *zur*  *Schule.* *Ich* *gehe* *erst* *zu* *Fuβ* *und* *dann* *fahre* *ich* *mit* *der* *U-Bahn.* *Entschuldigung,* *wie* *komme* *ich* *zum* *Bahnhof?*  *Gehen* *Sie* *hier* *gera* *deaus,* *dann* *die* *erste* *Straβe* *links.* |  |  |
| 45 | Мой путь в школу. ***Творческая***  ***мастерская.*** | Уметь оформлять и описывать путь в школу. |  |  |
| 46 | Предлоги, требующие дательного падежа. Введение грамматики. | предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. |  |  |
| 47 | Подготовка к проекту «Наш город». | Знать и уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. |  |  |
| 48 | Наш город. ***Проект.*** | Уметь описывать свой город. |  |  |
| 49 | Сложное разговорное прошедшее время (перфект.) | Уметь образовывать и употреблять сложное прошедшее время. |  |  |
| 50 | Выходные во Франкфурте.  ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Написание*** ***электронного*** ***письма*** ***о*** ***поездке*** ***во*** ***Франкфурт.*** | Уметь писать электронное письмо о поездке во Франкфурт. |  |  |
| 51 | Сравнение простого и сложного прошедшего времени . | Уметь сравнивать и правильно употреблять Präteritum и Perfekt. |  |  |
| 52 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.  ***Игра-викторина.*** | Уметь употреблять полученные знания в устной и письменной речи. |  |  |
| 53 | Проверочная работа. | Знать и уметь применять полученные знания в письменной речи. |  |  |
| **Тема** **8.** **Каникулы.** **(13** **часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Каникулы. Введение лексики. | Знать и уметь употреблять в речи *Fährst* *du* *weg?* *Ja.*/ *Nein,*  *ich* *bleibe* *zu* *Hause.* *Wohin*/*Wie* *lange* *fährst* *du?*  *Ich* *schlafe* *bei* *Freunden*/ *in* *der* *Jugendherberge.* *Ich* *bin* *ins* *Kino* *gegangen.*  *Wir* *haben* *eine* *Stadtrundfahrt* *gemacht.* |  |  |
| 55 | Мы собираем чемодан в дорогу. | Уметь вести диалог по теме. |  |  |
| 56 | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | Уметь применять изученную лексику в устной речи. |  |  |
| 57 | «Пять дней в …» ***Проект.*** | Защита проектных работ. |  |  |
| 58 | Распорядок дня на отдыхе.  ***Творческая*** ***мастерская.*** | Уметь составлять и творчески оформлять распорядок дня на отдыхе. |  |  |
| 59 | Учиться во время каникул: за или против. | Уметь вести дискуссию по теме, используя РО. |  |  |
| 60 | Вспомогательные глаголы в сложном прошедшем времени. | Знать и уметь употреблять в речи Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция |  |  |
| 61 | Написание открытки с места отдыха.  ***Написание*** ***открытки.*** | Уметь писать открытку с места отдыха. |  |  |
| 62 | Моя самая интересная поездка.  ***Сочинение.*** | Уметь описывать свою поездку, используя Präteritum/ |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. | Уметь систематизировать и употреблять в устной и письменной речи изученный материал. |  |  |
| 64 | **Комплексная** **контрольная** **работа.** | Знать и уметь использовать изученный материал на практике. |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. | Коррекция ошибок. |  |  |
| 66 | Каникулы в России. Поисковое чтение. | Уметь читать и понимать текст с поиском заданной информации. |  |  |
| **Тема** **9.** **Большая** **перемена.** **(2** **часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Активизация лексико-грамматического материала.  ***Игра-викторина.*** | Уметь обобщать и систематизировать пройденный лексико- грамматический матерал. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | Уметь обобщать и систематизировать пройденный лексико- грамматический материал. |  |  |

*Приложение* *4*

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **предмету** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

**Учитель** **–** **Недерова** **Н.В.**

**6** **класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** **урока** | **Содержание** **учебного** **материала** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема** **1.** **Мой** **дом** **(9** **часов).** | | | |  |
| 1 | Мой дом. Введение и первичное закрепление лексики. | Знать лексику по теме мебель, домашние обязанности;  1 das Bild, 2 der Teppich, 3 das Poster, 4 das Fenster, 5 der Kaktus, 6 das Bett, 7 der Stuhl, 8 der Sessel, 9 die Lampe, 10 der Boden, 11 die Decke, 12 die Tür, 13 das Regal, 14 der Hund, 15 der Rucksack, 16 die Wand, 17 das Mathebuch, 18 der Papierkorb, 19 der Schreibtisch, 20 der Bildschirm, 21 der Schrank |  |  |
| 2 | Местоположение предметов в комнате. | Знать предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем. |  |  |
| 3 | Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. | Уметь соотносить аудиотекст и визуальную информацию, знать  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем |  |  |
| 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты». | Уметь устно и письменно описывать свою комнату. |  |  |
| 5 | Дом моей мечты. ***Проект.*** | Уметь описывать дом мечты и отвечать на вопросы. |  |  |
| 6 | Повелительное наклонение. Введение грамматики. | Уметь образовывать повелительное наклонение. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  ***Игра.*** | | Знать и уметь использовать в речи предлоги места, артикли в Д.п. | |  | |  | |
| 8 | | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | | Уметь систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем; модальный глагол mussen,  повелительное наклонение, рамочная конструкция. | |  | |  | |
| 9 | | Анализ контрольной работы. | | Уметь исправлять ошибки. | |  | |  | |
| **Тема** **2.** **Это** **вкусно.** **(9** **часов)** | | | | | | | | | |
| 10 | Это вкусно Введение и первичное закрепление лексики. | | Знать и уметь называть продукты питания, еда  Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ...  In Deutschland isst man gerne ...  Ich möchte gerne ... | |  | |  | |  |
| 11 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | | Знать и уметь спрягать слабые глаголы в речи. | |  | |  | |
| 12 | Моё любимое блюдо.. Речевой образец «имеется». ***Творческая*** ***мастерская.*** | | Знать и уметь использовать в речи нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, творчески оформлять меню. | |  | |  | |
| 13 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Рецепт*** ***национального*** ***блюда*** ***Германии.*** | | Понимать рецепт  и написать рецепт, например рецепт картофельного пудинга. | |  | |  | |
| 14 | Традиционные блюда нашей семьи . ***Проект.*** | | Уметь оформлять и рассказывать о традиционных блюдах семьи. | |  | |  | |
| 15 | В школьном кафе. Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** | | Уметь составлять собственные диалоги по теме. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. | Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи. | |  | |  | |  | |
| 17 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | Уметь систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. Уметь употреблять нулевой артикль,  речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man,  предлоги in, aus. | |  | |  | |
| 18 | Анализ контрольной работы. | Уметь исправлять ошибки. | |  | |  | |
| **Тема** **3.** **Моё** **свободное** **время.** **(7** **часов)** | | | | | | | | |  |
| 19 | Моё свободное время. Введение  лексики. | | Занятия в свободное время, оценки *In* *der* *Woche* *habe* *ich*  *wenig* *Freizeit.* *Am* *Wochenende* *gehe* *ich* *oft* *...*  *Was* *machst* *du* *am* *Samstag?* *Kommst* *du* *mit* *...?*  *In* *Deutschland* *ist* *eine* *Sechs* *eine* *schlechte* *Note.* *Bei* *uns* *...* | |  | |  | |  |
| 20 | Знакомство со структурой электронного письма. Модальный глагол «хотеть». | | Знать и уметь спрягать модальный глагол wollen;рамочная конструкция, оформлять электронное письмо . | |  | |  | |
| 21 | Интервью «Наше свободное время». ***Инсценировка*** ***диалога.*** | | Уметь брать интервью у собеседника по заданной теме. | |  | |  | |
| 22 | Развитие навыков письменной речи. ***Написание*** ***электронное*** ***письмо.*** | | Уметь писать электронное письмо. | |  | |  | |
| 23 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | | Уметь читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. | |  | |  | |
| 24 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. | | Уметь употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол, wollen;  рамочная конструкция. | |  | |  | |
| 25 | Проверочная работа. | | Уметь употреблять отрицание nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen;  рамочная конструкция. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **4.** **Маленькая** **перемена.** **Повторение.** **(1** **час)** | | | | |
| 26 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** | Уметь составлять диалоги, оперировать лексикой, систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. |  |  |
| **Тема** **5.** **Смотрится** **отлично.** **(8** **часа)** | | | | |
| 27 | Смотрится Отлично. Введение лексики. | Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groβ. Ich trage ...  Mode ist (nicht) wichtig fьr mich.  Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts fьr mich ... |  |  |
| 28 | Части тела.  Ведение и первичное закрепление ЛЕ. | Знать названия частей тела. |  |  |
| 29 | Одежда и мода. | Знать названия предметов одежды. |  |  |
| 30 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. | Знать и уметь употреблять в речи слова по темам.  Уметь склонять личные местоимения в В.п. |  |  |
| 31 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. | Знать и уметь образовывать множественное число  существительных,  местоимения в винительном падеже |  |  |
| 32 | Описание человека по фотографии.  Развитие навыков устной речи. | Уметь описывать фотографии известных людей и догадываться о чем идет речь. |  |  |
| 33 | Описание членов семьи. | Уметь описывать членов семьи. |  |  |
| 34 | Проверочная работа. | Знать и уметь применять на множественное число существительных;  местоимения в винительном падеже. |  |  |
| **Тема** **6.** **Вечеринки.** **(9** **часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Вечеринки. Введение лексики | Знать и уметь применять в речи слова и выражения:  Ich lade dich ein.  Ich mache eine Party. Herzlichen Glьckwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel SpaЯ.  Wo warst du gestern? |  |  |
| 36 | Приглашение к празднованию дня рождения. ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Оформление*** ***приглашения*** ***на*** ***день*** ***рождения.*** | Уметь писать приглашение на день рождения. |  |  |
| 37 | Мы приглашаем и поздравляем. | Уметь приглашать на свой день рождения, уметь поздравлять друга с днем рождения. |  |  |
| 38 | Предложения с союзом «поэтому». Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». | Знать и уметь употреблять союз deshalb в устной и письменной речи. |  |  |
| 39 | «Мы планируем вечеринку». ***Проект.*** | Защита проекта. |  |  |
| 40 | Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть». Развитие грамматических навыков. | Знать и уметь употреблять Prateritum глаголов sein и haben. |  |  |
| 41 | Говорим, поём, повторяем. ***Творческая*** ***мастерская.*** | Знать и уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 42 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** | Знать и уметь применять полученные знания на практике. |  |  |
| 43 | Праздник в нашей школе.  ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |  |
| **Тема** **7.** **Мой** **город.** **(10** **часов)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Мой город. Введение лексики. | Знать и уметь употреблять в речи *Ich* *brauche* *...* *Minuten* *zur*  *Schule.* *Ich* *gehe* *erst* *zu* *Fuβ* *und* *dann* *fahre* *ich* *mit* *der* *U-Bahn.* *Entschuldigung,* *wie* *komme* *ich* *zum* *Bahnhof?*  *Gehen* *Sie* *hier* *gera* *deaus,* *dann* *die* *erste* *Straβe* *links.* |  |  |
| 45 | Мой путь в школу. ***Творческая***  ***мастерская.*** | Уметь оформлять и описывать путь в школу. |  |  |
| 46 | Предлоги, требующие дательного падежа. Введение грамматики. | предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. |  |  |
| 47 | Подготовка к проекту «Наш город». | Знать и уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. |  |  |
| 48 | Наш город. ***Проект.*** | Уметь описывать свой город. |  |  |
| 49 | Сложное разговорное прошедшее время (перфект.) | Уметь образовывать и употреблять сложное прошедшее время. |  |  |
| 50 | Выходные во Франкфурте.  ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Написание*** ***электронного*** ***письма*** ***о*** ***поездке*** ***во*** ***Франкфурт.*** | Уметь писать электронное письмо о поездке во Франкфурт. |  |  |
| 51 | Сравнение простого и сложного прошедшего времени . | Уметь сравнивать и правильно употреблять Präteritum и Perfekt. |  |  |
| 52 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.  ***Игра-викторина.*** | Уметь употреблять полученные знания в устной и письменной речи. |  |  |
| 53 | Проверочная работа. | Знать и уметь применять полученные знания в письменной речи. |  |  |
| **Тема** **8.** **Каникулы.** **(13** **часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Каникулы. Введение лексики. | Знать и уметь употреблять в речи *Fährst* *du* *weg?* *Ja.*/ *Nein,*  *ich* *bleibe* *zu* *Hause.* *Wohin*/*Wie* *lange* *fährst* *du?*  *Ich* *schlafe* *bei* *Freunden*/ *in* *der* *Jugendherberge.* *Ich* *bin* *ins* *Kino* *gegangen.*  *Wir* *haben* *eine* *Stadtrundfahrt* *gemacht.* |  |  |
| 55 | Мы собираем чемодан в дорогу. | Уметь вести диалог по теме. |  |  |
| 56 | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | Уметь применять изученную лексику в устной речи. |  |  |
| 57 | «Пять дней в …» ***Проект.*** | Защита проектных работ. |  |  |
| 58 | Распорядок дня на отдыхе.  ***Творческая*** ***мастерская.*** | Уметь составлять и творчески оформлять распорядок дня на отдыхе. |  |  |
| 59 | Учиться во время каникул: за или против. | Уметь вести дискуссию по теме, используя РО. |  |  |
| 60 | Вспомогательные глаголы в сложном прошедшем времени. | Знать и уметь употреблять в речи Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция |  |  |
| 61 | Написание открытки с места отдыха.  ***Написание*** ***открытки.*** | Уметь писать открытку с места отдыха. |  |  |
| 62 | Моя самая интересная поездка.  ***Сочинение.*** | Уметь описывать свою поездку, используя Präteritum/ |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. | Уметь систематизировать и употреблять в устной и письменной речи изученный материал. |  |  |
| 64 | **Комплексная** **контрольная** **работа.** | Знать и уметь использовать изученный материал на практике. |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. | Коррекция ошибок. |  |  |
| 66 | Каникулы в России. Поисковое чтение. | Уметь читать и понимать текст с поиском заданной информации. |  |  |
| **Тема** **9.** **Большая** **перемена.** **(2** **часа)** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Активизация лексико-грамматического материала.  ***Игра-викторина.*** | Уметь обобщать и систематизировать пройденный лексико- грамматический матерал. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | Уметь обобщать и систематизировать пройденный лексико- грамматический материал. |  |  |

*Приложение* *5*

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **предмету** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

**Учитель** **–** **Варварская** **Л.И.**

**7класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| **Тема** **1.** **Как** **прошло** **лето?** **-** **9** **ч.** | | | |
| 1 | Как прошло лето? Введение в тему. |  |  |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Как прошло лето? Повторение сложного прошедшего времени. |  |  |
| 3 | Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода.  ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 4 | Подготовка к проектной работе. «Мои летние каникулы» |  |  |
| 5 | «Мои летние каникулы» ***Проект.*** |  |  |
| 6 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Гора Мюнх. |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  ***Игра.*** |  |  |
| 8 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Тема** **2.** **Мои** **планы.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 10 | Мои планы. Введение в тему, диалогическая речь. |  |  |
| 11 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии». |  |  |
| 12 | Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами «что», «потому что». ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 13 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в простом прош.вр. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 14 | Моя будущая профессия. ***Проект.*** |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Стресс. |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. ***Игра-викторина.*** |  |  |
| 17 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Тема** **3.** **Дружба.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 19 | Дружба. Введение лексики. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже. |  |  |
| 21 | Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** |  |  |
| 22 | Активизация грамматических структур: сравнительная степень прилагательных и наречий. |  |  |
| 23 | Развитие навыков говорения. Свойства и характеры. |  |  |
| 24 | Развитие навыков устной и письменной речи «Мы делаем комплименты»  ***Творческая*** ***мастерская:*** ***написание*** ***комплимента*** ***другу.*** |  |  |
| 25 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |
| 26 | Мой лучший друг . ***Проект.*** |  |  |
| 27 | Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письменной речи.  ***Творческая*** ***мастерская:*** ***написание*** ***письма*** ***другу.*** |  |  |
| **Тема** **4.** **Маленькая** **перемена.** **Повторение.** **-** **2** **ч.** | | | |
| 28 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** |  |  |
| 29 | Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| **Тема** **5.** **Изображение** **и** **звук.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 30 | Изображение и звук. Введение и первичное закрепление ЛЕ . |  |  |
| 31 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы долженствования. |  |  |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** |  |  |
| 33 | Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом «если» |  |  |
| 34 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| 35 | «Программа телевидения». ***Проект*** |  |  |
| 36 | **Лексико-** **грамматическая** **контрольная** **работа.** |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 38 | Систематизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** |  |  |
| **Тема** **6.** **Взаимоотношения.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 39 | Введение и первичное закрепление ЛЕ. |  |  |
| 40 | Активизация ЛЕ и грамматических структур. Возвратные глаголы. |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения полным пониманием содержания. Школа Карла Штрела в Марбурге. |  |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Интервью с учениками. **Контроль** **навыков** **диалогической** **речи.** |  |  |
| 43 | Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |
| 44 | Развитие навыков устной речи с использованием ассоциограммы и новых речевых образцов. |  |  |
| 45 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Написание*** ***личного*** ***письма.*** |  |  |
| 46 | Проверочная работа. |  |  |
| 47 | Активизация лексико-грамматических навыков. ***Викторина.*** |  |  |
| **Тема** **7.** **Это** **мне** **нравится.** **-** **8** **ч.** | | | |
| 48 | Введение и первичное закрепление ЛЕ. |  |  |
| 49 | Развитие навыков монологи речи по теме. Мне нравятся … |  |  |
| 50 | Активизация грамматических структур: употребление прилагательных перед существительными. |  |  |
| 51 | Развитие навыков устной речи. Описание людей. |  |  |
| 52 | Активизация грамматических структур: систематизация и обобщение грамматического материала.  ***Игра.*** |  |  |
| 53 | **Контроль** **навыков** **аудирования** с пониманием основного содержания. |  |  |
| 54 | Что мне нравиться . ***Проект.*** |  |  |
| 55 | Развитие страноведческого кругозора. Молодежь в Германии. |  |  |
| **Тема** **8.** **Подробнее** **о** **себе.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 56 | О времени и себе.  Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью. |  |  |
| 57 | Наши предположения. Важные даты. ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 58 | Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь. |  |  |
| 59 | Школьная жизнь. ***Проект.*** |  |  |
| 60 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| 61 | Подготовка к комплексной контрольной работе. |  |  |
| 62 | **Комплексная** **контрольная** **работа.** |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 64 | Развитие навыков диалогической и монологической речи***.*** ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |
| **Тема** **9.** **Большая** **перемена.** **-** **4** **ч.** | | | |
| 65 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Игра-викторина.*** |  |  |
| 66 | Читательский уголок.  ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Составление*** ***кроссвордов.*** |  |  |
| 67 | Развитие навыков устной речи. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. |  |  |

*Приложение* *6*

**Календарно-тематическое** **планирование** **по** **предмету** **«Второй** **иностранный** **язык** **(немецкий)»**

**Учитель** **–** **Недерова** **Н.В.**

**7класс** **–** **68** **часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | |
| План | Факт |
| **Тема** **1.** **Как** **прошло** **лето?** **-** **9** **ч.** | | | |
| 1 | Как прошло лето? Введение в тему. |  |  |
| 2 | Развитие навыков устной речи. Как прошло лето? Повторение сложного прошедшего времени. |  |  |
| 3 | Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода.  ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 4 | Подготовка к проектной работе. «Мои летние каникулы» |  |  |
| 5 | «Мои летние каникулы» ***Проект.*** |  |  |
| 6 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Гора Мюнх. |  |  |
| 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  ***Игра.*** |  |  |
| 8 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Тема** **2.** **Мои** **планы.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 10 | Мои планы. Введение в тему, диалогическая речь. |  |  |
| 11 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии». |  |  |
| 12 | Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами «что», «потому что». ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 13 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в простом прош.вр. Развитие навыков письменной речи. |  |  |
| 14 | Моя будущая профессия. ***Проект.*** |  |  |
| 15 | Развитие навыков аудирования. Стресс. |  |  |
| 16 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. ***Игра-викторина.*** |  |  |
| 17 | **Контрольная** **работа** **по** **теме.** |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| **Тема** **3.** **Дружба.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 19 | Дружба. Введение лексики. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже. |  |  |
| 21 | Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** |  |  |
| 22 | Активизация грамматических структур: сравнительная степень прилагательных и наречий. |  |  |
| 23 | Развитие навыков говорения. Свойства и характеры. |  |  |
| 24 | Развитие навыков устной и письменной речи «Мы делаем комплименты»  ***Творческая*** ***мастерская:*** ***написание*** ***комплимента*** ***другу.*** |  |  |
| 25 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. |  |  |
| 26 | Мой лучший друг . ***Проект.*** |  |  |
| 27 | Систематизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков письменной речи.  ***Творческая*** ***мастерская:*** ***написание*** ***письма*** ***другу.*** |  |  |
| **Тема** **4.** **Маленькая** **перемена.** **Повторение.** **-** **2** **ч.** | | | |
| 28 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** |  |  |
| 29 | Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| **Тема** **5.** **Изображение** **и** **звук.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 30 | Изображение и звук. Введение и первичное закрепление ЛЕ . |  |  |
| 31 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы долженствования. |  |  |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи. ***Инсценировка*** ***диалога.*** |  |  |
| 33 | Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом «если» |  |  |
| 34 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| 35 | «Программа телевидения». ***Проект*** |  |  |
| 36 | **Лексико-** **грамматическая** **контрольная** **работа.** |  |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 38 | Систематизация лексико-грамматического материала. ***Викторина.*** |  |  |
| **Тема** **6.** **Взаимоотношения.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 39 | Введение и первичное закрепление ЛЕ. |  |  |
| 40 | Активизация ЛЕ и грамматических структур. Возвратные глаголы. |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения полным пониманием содержания. Школа Карла Штрела в Марбурге. |  |  |
| 42 | Развитие навыков говорения. Интервью с учениками. **Контроль** **навыков** **диалогической** **речи.** |  |  |
| 43 | Развитие навыков устной речи в игровой ситуации. ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |
| 44 | Развитие навыков устной речи с использованием ассоциограммы и новых речевых образцов. |  |  |
| 45 | Развитие навыков письменной речи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Написание*** ***личного*** ***письма.*** |  |  |
| 46 | Проверочная работа. |  |  |
| 47 | Активизация лексико-грамматических навыков. ***Викторина.*** |  |  |
| **Тема** **7.** **Это** **мне** **нравится.** **-** **8** **ч.** | | | |
| 48 | Введение и первичное закрепление ЛЕ. |  |  |
| 49 | Развитие навыков монологи речи по теме. Мне нравятся … |  |  |
| 50 | Активизация грамматических структур: употребление прилагательных перед существительными. |  |  |
| 51 | Развитие навыков устной речи. Описание людей. |  |  |
| 52 | Активизация грамматических структур: систематизация и обобщение грамматического материала.  ***Игра.*** |  |  |
| 53 | **Контроль** **навыков** **аудирования** с пониманием основного содержания. |  |  |
| 54 | Что мне нравиться . ***Проект.*** |  |  |
| 55 | Развитие страноведческого кругозора. Молодежь в Германии. |  |  |
| **Тема** **8.** **Подробнее** **о** **себе.** **-** **9** **ч.** | | | |
| 56 | О времени и себе.  Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью. |  |  |
| 57 | Наши предположения. Важные даты. ***Творческая*** ***мастерская.*** |  |  |
| 58 | Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь. |  |  |
| 59 | Школьная жизнь. ***Проект.*** |  |  |
| 60 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |  |  |
| 61 | Подготовка к комплексной контрольной работе. |  |  |
| 62 | **Комплексная** **контрольная** **работа.** |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. |  |  |
| 64 | Развитие навыков диалогической и монологической речи***.*** ***Ролевая*** ***игра.*** |  |  |
| **Тема** **9.** **Большая** **перемена.** **-** **4** **ч.** | | | |
| 65 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Игра-викторина.*** |  |  |
| 66 | Читательский уголок.  ***Творческая*** ***мастерская.*** ***Составление*** ***кроссвордов.*** |  |  |
| 67 | Развитие навыков устной речи. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. |  |  |